

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Бородянської спеціалізованої школи – загальноосвітнього закладу I-III ступенів № 2 з поглибленим вивченням окремих предметів

О.В. Лазутіна

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради школи від 08.06.2018 протокол № 10

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

на 2018/2019 навчальний рік

Бородянська спеціалізована школа – загальноосвітній заклад I-III ступенів № 2 з поглибленим вивченням окремих предметів

Призначення школи та засіб його реалізації

Метою Бородянської спеціалізованої школи – загальноосвітнього закладу I-III ступенів № 2 з поглибленим вивченням окремих предметів, яка дає повну загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повна загальна середня освіта Бородянської спеціалізованої школи – загальноосвітнього закладу I-III ступенів № 2 з поглибленим вивченням окремих предметів три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

- ♦ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ♦ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ♦ профільна середня освіта тривалістю три роки.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- ♦ вільне володіння державною мовою;
- ♦ здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- ♦ математична компетентність;
- ♦ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- ♦ інноваційність;
- ♦ екологічна компетентність;
- ♦ інформаційно-комунікаційна компетентність;
- ♦ навчання впродовж життя;

♦ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

♦ культурна компетентність;

♦ підприємливість та фінансова грамотність;

♦ інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Дана Освітня програма створена на 2018/2019 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до наказів №405,406,407,408 від 20.04.2018, згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів», складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

- для учнів 1-Б, 1-В класів відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 268 від 21.03.2018;

- для учнів 1-А класу відповідно до освітньої програми для 1-2 класів початкової школи за педагогічною технологією “Росток” (автор Т.О. Пушкарьова), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, лист Міністерства освіти і науки України від 25.05.2018 №1/9-344.

- для учнів 2-Г, 3-Г, 4-Г класів відповідно до додатку 3 таблиці 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 06.08.2014 №905, педагогічна технологія “Росток”;

- для учнів 2-В, 3-В, 4-В класів відповідно до таблиці 4 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407;

- для учнів 2-Б, 3-Б класів відповідно до додатку 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 04.12.2014 №1439;

- для учнів 2-А, 3-А, 4-А, 4-Б класів відповідно до таблиці 1 наказу Міністерства освіти і науки України Типової освітньої програми, затвердженої наказом №407 від 20.04.2018;

- для учнів 5-А, 6-А, 7-Б класів відповідно до додатку 3 таблиці 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 06.08.2014 №905, педагогічна технологія “Росток”;

- для учнів 5-Б, 6-Б класів відповідно до таблиці 3 Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №405;

- для учнів 5-В класу відповідно до таблиці 12 Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №405;
- для учнів 6-В, 6-Г, 7-А, 7-В, 8-В, 9-Б, 9-В класів відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом № 405 від 20.04.2018;
- для учнів 8-А, 8-Б, 8-Г, 9-А класів відповідно до таблиці 8 Типової освітньої програми наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №405;
- для учнів 10-А, 10-Б, 10-В класів відповідно до таблиць 2, 3 Типової освітньої програми до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №408;
- для учнів 11 класу відповідно до таблиці 5 Типової освітньої програми до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №406.

Освітня програма складена на 2018/2019 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 08.06.2018 (протокол №10).

Освітня програма визначає:

- 1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- 2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- 3) пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);
- 4) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

З повним текстом Освітньої програми можна ознайомитися

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Бородянської спеціалізованої школи – загальноосвітнього закладу
I-III ступенів № 2 з поглибленим вивченням окремих предметів

Структура освітньої програми:

1. Призначення школи.
2. Модель випускника школи.
3. Цілі та задачі освітнього процесу.
4. Навчальний план та його обґрунтування.
5. Особливості організації освітньої програми та використання педагогічних технологій.
6. Реалізація освітньої програми.
7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Вступ

Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Бородянська спеціалізована школа – загальноосвітній заклад I-III ступенів № 2 з поглибленим вивченням окремих предметів забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання. Педагогічний колектив школи прагне створити необхідні умови для розвитку особистості кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Мета освітньої програми:

- ♦ визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- ♦ спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
- ♦ проектування процесу оновлення діяльності школи.

Освітня програма школи як навчально-виховного комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації освітнього процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Пріоритетним напрямком діяльності школи є дитиноцентризм, зокрема:

- ♦ формування життєвих компетентностей учня;
- ♦ фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- ♦ здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;
- ♦ уміння самотійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Розвиваємо партнерські стосунки з батьками та опікунами учнів школи, дбаючи про:

- ♦ розвиток компетентності їхніх дітей;
- ♦ повну поінформованість щодо успіхів дитини та стану школи;
- ♦ можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- ♦ прозорість діяльності навчального закладу та прийняття управлінських рішень.

Створення оптимальних умов роботи педагогічним працівникам та технічному персоналу закладу, дбаючи про:

- ♦ соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
- ♦ повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку;
- ♦ можливості участі у формуванні вектору школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;
- ♦ взаємодію та взаємопідтримку в освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Розділ 1. Призначення школи

Місія Бородянської спеціалізованої школи – загальноосвітнього закладу І-ІІІ ступенів № 2 з поглибленим вивченням окремих предметів спільною працею педагогічного колективу навчити дітей:

- ♦ вільній комунікації, використанню знань державної та іноземних мов (англійської та німецької);

- ♦ самостійно вчитися, досконало володіючи загальними інтелектуальними вміннями та інформаційною культурою, зокрема, навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління своєю діяльністю;

- ♦ успішно співпрацювати, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, вміння доступно виражати свої та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;

- ♦ цінувати і оберігати життя, відчувши у школі його смак, розвинувши критичне мислення, набувши імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та здатності, будучи конкурентоспроможним у глобальному вимірі, жити у гармонії з собою, природою, іншими людьми.

Заклад освіти має три ступені освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта;

II ступінь – основна загальна освіта;

III ступінь – середня (повна) загальна освіта.

Розділ 2. Модель випускника школи

Метою школи I ступеня є забезпечення всебічного розвитку дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, визначених Державними стандартами початкової освіти відповідно до вікових та індивідуальних особливостей та потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Цілями школи II ступеня є всебічний розвиток особистостей, науковості та систематичності знань, українознавчої спрямованості забезпечення практичних та творчих складових навчальної діяльності відповідно до Державних стандартів базової і повної середньої освіти.

Школа III ступеня функціонує як профільна, з поглибленим вивченням предметів філологічного, історичного, математичного профілів та передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи.

Метою школи III ступеня є випускник, який має:

- ♦ високий рівень морального розвитку (гуманізм, гідність, толерантність);

- ♦ сформованість особистісних якостей громадянина України,

- ♦ сформованість потреби у самовдосконаленні, здатність до творчої діяльності,

- ♦ звичку до нормативної поведінки, розвинену емоційна сфера, сформовані етичні потреби;

- ♦ сформованість системи знань у відповідності до держстандартів та програми школи.

Випускники школи повинні вміти:

- ♦ гнучко адаптуватися до постійно змінних життєвих ситуацій, самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці;
- ♦ самостійно і критично мислити, бачити труднощі, шукати шляхи раціонального їх подолання, використовувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- ♦ грамотно працювати з інформацією (збирати необхідні для дослідження факти, аналізувати їх, висувати гіпотези, узагальнювати, зіставляти з аналогічними або альтернативними варіантами, формувати аргументовані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати існуючі проблеми);
- ♦ бути комунікабельним, контактним у різноманітних соціальних групах, запобігати конфліктним ситуаціям або вправно виходити із них;
- ♦ самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.

Розділ 3. Цілі і задачі освітнього процесу

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному</p>

		<p>суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- ♦ «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- ♦ «Громадянська відповідальність»,
- ♦ «Здоров'я і безпека»,
- ♦ «Фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ♦ організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- ♦ окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні приклади і методи навчання, реалізуються міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та

від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою:

- ♦ предмети за вибором;
- ♦ роботу в проектах;
- ♦ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів упевненість у собі</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	--

Основні напрями розвитку школи:

- ♦ психологічний супровід освітнього процесу;
- ♦ особистісно-орієнтований підхід;
- ♦ оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ♦ інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- ♦ переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учні і учителя;
- ♦ впровадження технологій проектування управління.

Основні принципи діяльності школи:

Перший принцип – принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

- ♦ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
- ♦ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- ♦ рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- ♦ рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям;
- ♦ рівень місцевий, що відбирає в зміст освіти особливості смт. Бородянки;
- ♦ рівень загальношкільний, спрямованість закладу, його профілі, спеціалізація, тип, традиції;
- ♦ рівень індивідуальний, що враховує можливості, здібності, обдарування й бажання учня і вчителя.

Другий принцип – принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Третій принцип – принцип розвиваючого характеру навчання.

Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Четвертий принцип – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.

Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

П'ятий принцип – індивідуалізація та диференціація навчання.

Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.

Цей принцип вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за особистим планом тощо.

Шостий принцип – принцип оптимізації навчально-виховного процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

Сьомий принцип – це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

1. Заклад працює за навчальним планом, що складається на основі розроблених МОН України базових навчальних планів із конкретизацією допрофільного та профільного навчання.

Відповідно до навчальних планів школи педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, затверджені МОН України, а також науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники та обладнання, форми, методи і засоби навчання.

2. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

3. У школі на всіх ступенях навчання забезпечується варіативність загальної середньої освіти з урахуванням інтересів і побажань учнів, їх батьків.

4. Навчально-виховний процес у школі здійснюється за денною формою навчання. Бажаючим надається право і створюються умови для індивідуального навчання, складання державної підсумкової атестації екстерном.

5. Загальноосвітня школа охоплює навчанням усіх учнів визначеного мікрорайону. Учні зараховуються згідно з наказом директора, що видається на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

6. До першого класу школи зараховуються діти 6-ти років, які досягли шкільної зрілості, що визначається психодіагностичним обстеженням згідно з критеріями, визначеними Міністерством освіти та науки України.

7. Навчальний рік ділиться на семестри. Школа працює за 5-денним планом.

8. Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором школи.

9. Навчальний рік розпочинається Днем знань – 01 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів.

10. Оцінювання навчальних досягнень учнів у школі здійснюється за такою системою:

- у першому та другому класах вербально;

- у третьому та наступних класах оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться за 12-бальною системою.

11. Державна підсумкова атестація проводиться в 4, 9, 11 класах.

12. Поглиблена допрофільна підготовка учнів забезпечується функціонуванням класів поглибленого вивчення української мови та літератури, історії, математики, інформатики, географії, введенням спецкурсів, факультативів, курсів за вибором, а також відвідуванням занять у гуртках, товариствах.

Умови освітнього процесу

1. Питання формування культури здоров'я є пріоритетним напрямком діяльності органів управління закладом, педагогічного колективу, органів учнівського самоврядування та психолого-педагогічної служби.

2. Для створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування закладу передбачено:

♦ дотримання вимог державних органів санітарно-епідеміологічного контролю відповідно до чинного законодавства;

♦ організацію раціонального режиму освітнього процесу; проектування однозмінного робочого тижня з групами продовженого дня для учнів 1-2 класів;

♦ введення стабільного рухового режиму учнів: система рухової активності школярів включає щоденні фізичні заняття (уроки фізичної культури, заняття спортом за вибором, рухові паузи на уроках, ігрові перерви);

♦ організацію безкоштовного гарячого харчування для учнів 1-4 класів, пільгових категорій, платного для інших учнів школи.

3. Основним завданням забезпечення збереження життя та здоров'я учнів закладу є контроль за станом їх здоров'я педагогічним колективом, здійснення профілактики та діагностики захворювань.

4. Приділяти особливу увагу пропаганді здорового способу життя серед учнівського та батьківського колективів, залучати дітей до регулярних занять фізичною культурою і спортом. Раціонально використовувати наявну матеріально-технічну базу, ігрові й спортивні майданчики.

5. Організовувати змістовне дозвілля дітей під час канікул у таборі з денним перебуванням «Дивограй».

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу

Важливим на сьогоднішній день є аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головні завдання педагогіки партнерства є:

- ♦ подолання інертності мислення,
- ♦ перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства:

- ♦ повага до особистості;
- ♦ доброзичливість і позитивне ставлення;
- ♦ довіра у відносинах;
- ♦ діалог – взаємодія – взаємоповага;
- ♦ розподілене лідерство;
- ♦ принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- ♦ відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- ♦ активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- ♦ практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- ♦ відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- ♦ виховання вільної незалежної особистості;
- ♦ забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, врахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- ♦ впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Розділ 6. Реалізація освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почнуть діяти у 2018/2019 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги адміністрації школи, так і батьків, які перебувають у партнерських відносинах.

До вимірювання належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

♦ професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інновацій для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

♦ соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

♦ загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

♦ мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність

досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- ♦ психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- ♦ підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- ♦ інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ♦ кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів природничих предметів ;

- ♦ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

- ♦ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено лише природничих кабінетів;

- ♦ якість проведення навчальних занять педагогами закладу;

- ♦ моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей) відповідно до графіка внутрішкільного контролю, моніторинг семестрового навчання.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ♦ оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

- ♦ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, визначення позитивних та негативних результатів, планування заходів корекції;

- ♦ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти відповідно до планів роботи психолога та соціального педагога;

- ♦ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та різноманітні форми методичної роботи.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- ♦ урок формування компетентностей;
- ♦ урок розвитку компетентностей;
- ♦ урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ♦ урок корекції основних компетентностей;
- ♦ комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-гра, урок-аукціон, урок-подорож, урок-екскурсія, урок-змагання, урок взаємоосвіти, урок-дискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми і методи навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми